

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Архыз»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Шаманова Ф.К.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №

от «

» г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1-4 классов

Архыз

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по родному карачаевскому языку для 1-4 кл. составлена в соответствии с реализацией Федерального закона об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания родного языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами карачаевского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе карачаевского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике карачаевского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (карачаевском) языке».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (карачаевский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к карачаевскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (карачаевского ) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать карачаевский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры карачаевского народа.

У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАРАЧАЕВСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, отведённых на изучение «Родного языка», – 118 часов (1 час в неделю в 1-3 классах, 0,5 часа в 4 классе): в 1 классе – 33 часа, во 2–3 классах – по 34 часа, в 4 классе-17 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

Беседа на тему «Мой родной язык». Правила гигиены чтения и письма. Чтение по слогам слов и предложений.

#### **Обучение грамоте**

Буквы и звуки карачаевского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и

предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Карачаевский алфавит. Контрольное списывание.

### **Систематический курс**

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка. Гласные звуки карачаевского языка. Согласные звуки карачаевского языка. Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?». Слова, отвечающие на вопрос «что делает?».

### **Развитие речи**

Диалог на тему «Я в школе и дома». Урок-игра. Работа с прослушанным текстом

## **2 КЛАСС**

Повторение .

Текст и предложение. Предложение и слово. Слово и слог. Звуки и буквы.

Звуки и буквы .

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Двойная роль букв е, ё, э, я. Слова с буквой э. Согласный звук [и] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч]. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение | твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. Проверка согласных на конце слова. Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова. Двойные согласные в словах типа akka, amma, tephe , djummakъ.

Слог. Слоговая структура слова .

Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение . Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Алфавит .

Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы. Слово.

Наблюдение над значением слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и омонимов. Выделение в словах корня. Разбор слов по составу. Различение слова и предложения.

Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Множественное число имен существительных. Принадлежность у имен существительных (анам, ананг, анасы). Сказуемость у имен существительных. Аффиксы словообразования имен существительных (-чы, -чи, -чу, -чу; -лы, -ли, -лу, -лю; -лыкъ, -лик, -лукъ, -люк). Изменение имен существительных по падежам. Изменение имен существительных в притяжательной форме. Изменение имен существительных в непритяжательной форме.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Аффиксы словообразования имен прилагательных. Усилительные прилагательные.

Глагол. Значение и употребление в речи. Положительная и отрицательная формы глагола. Времена глагола. Глаголы повелительного наклонения.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Виды предложений .

Предложение. Порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому). Работа с предложением. Связь слов в предложении. Виды предложений. Интонация в предложении. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

Развитие речи. 2 часа.

### 3 КЛАСС

Повторение.

Фонетика и графика.

Содержание данного раздела направлено на углубление и систематизацию знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

Звуки и буквы: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа тапха, джаякъ; в словах с йотированными гласными, с двойными и непроизносимыми согласными. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями -чч, -чщ, -ннг, -нл, -нм.

Карачаевский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Небуквенные графические средства: пробел (раздельность написания: сабий бла, береда да и т.д.), черточка (знак переноса: чал - кьы, джы – йын и т.д.).

Слово как единица языка. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания, суффикса. Разбор слова по составу. Однокоренные слова и различные формы одного и того же слова. Образование новых слов (однокоренных) с помощью суффиксов. Значение суффиксов. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных согласных в корне слова. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание удвоенных согласных. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме суффиксах. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование словаря.

Морфология. Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; на вопрос «кто?» отвечают слова, указывающие на людей; Собственные и нарицательные существительные. Нет рода у существительных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное, как и существительное, не изменяется по числам падежам, если употребляется с ним, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных. Близкие и противоположные по значению имена прилагательные.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопрос «не этерге?» Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Синтаксис и пунктуация. Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие). Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) – предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения (без введения терминологии). Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Повторение пройденного за год .

## 4 КЛАСС

ПОВТОРЕНИЕ, изученного в 1 – 3 классах.

СЛОВО.

Морфемы Корень слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова. Близкие и противоположные по значению слова.

ЧАСТИ РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Отсутствие рода у имён существительных. Изменение по числам и падежам. Имена существительные собственные и нарицательные.

Правописание падежных окончаний существительных с твердой и мягкой основами.

Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.

Составление предложений (текстов) с использованием существительных в определенном падеже и на различение именительного и винительного, родительного и винительного падежей.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Не склонение имён прилагательных.

Прилагательное как член предложения.

Употребление имен прилагательных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.

Значение имени числительного. Количественные и порядковые числительные. Правописание имён числительных. Употребление имен числительных в речи. Составление предложений (текстов) с использованием числительных.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ .

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное.

Значение личных местоимений я, ты, он, она, оно. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.  
Правописание личных местоимений.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление личных местоимений в речи. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

ГЛАГОЛ .

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределенная форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

Изменение глаголов по временам и числам.

Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи (сказках, стихотворениях, прозе).

Сравнение выразительности (образности) глаголов с другими частями речи.

Составление предложений (текстов) с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

НАРЕЧИЕ .6 часов.

Общие сведения о наречиях. Наречия, обозначающие время, место, образ действия.

Употребление наречий в речи

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ .

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединенными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов.

Составление нескольких предложений, объединенных одной темой (по сюжетным рисункам или на основании наблюдений за природой, впечатлений от экскурсий, посещения театра и т. д.), с однородными членами.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами да, эмда, не, неда, бир да. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, а также предложений с однородными членами.

Прямая речь (общее знакомство). Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

ПОВТОРЕНИЕ (ОБОБЩЕНИЕ) ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД .

Звуки. Слог. Ударение. Словообразование. Части речи.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного языка, отражающего историю и культуру своего народа;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли родного языка как языка общения карачаевского народа;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках родного языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка), интерес



к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках родного языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению родного языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я;
- правильно называть буквы карачаевского алфавита; использовать знание последовательности букв карачаевского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; распознавать имена прилагательные;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи),
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- объяснять роль языка как основного средства общения;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.1.	Беседа на тему «Мой родной язык»	1	Укажите часы	Укажите часы	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
Итого по разделу		1			
2.1.	Буквы и звуки карачаевского алфавита	17			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.2.	Чтение слов по слогам	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.3.	Слова, которые пишутся с заглавной буквы	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.4.	Повторение	1		1	<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.5.	Основные элементы соединения букв в слове	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.6	Слог. Запись слов по слогам	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.7	Запись слов и предложений по памяти	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>



2.8	Карачаевский алфавит	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
2.9	Предложение	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
Итого по разделу		25			
3.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
3.2	Слово и предложение	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
3.3	Правописание специфичных согласных звуков карачаевского языка	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
3.4	Слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?», «что делает?»	2			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
3.5	<i>Контрольный диктант</i>	1	1		<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
Итого по разделу		6			
4.1.	Работа с текстом	1			<a href="https://gimnaziya4kgo/com&gt;/">https://gimnaziya4kgo/com&gt;/</a>
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	11			
4	Состав слова	1			
5	Морфология	3			
6	Синтаксис	9			
7	Орфография и пунктуация	3	3		
8	Развитие речи	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	4			
3	Лексика	7			
4	Состав слова	1			
5	Морфология	9			
6	Синтаксис	6			
7	Орфография и пунктуация	3	3		
8	Развитие речи	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Фонетика и графика	1			
2	Лексика	1			
3	Состав слова	1			
4	Морфология	2			
5	Синтаксис	10			
6	Развитие речи	1			
7	Орфография и пунктуация	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мой родной язык. Как образовалось письмо?	1				
2.	Устная и письменная речь. В мире звуков.	1				
3.	Буквы карачаевского алфавита.	1				
4.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».	1				
5.	Звуки «Н», «М». Правописание букв «Н н», «М м».	1				
6.	Звуки «А», «Л». Правописание букв «А а», «Л л».	1				
7.	Звуки «Ш», «Р». Правописание	1				

	букв «Ш ш», «Р р».					
8.	Звуки «Т», «Ы». Правописание букв «Т т», «Ы ы».	1				
9.	Закрепление.	1				
10.	Звуки «У», «У краткая». Правописание букв «У у», «У краткой».	1				
11.	Звуки «О», «Б». Правописание букв «О о», «Б б».	1				
12.	Звуки «И», «Д». Правописание букв «И и», «Д д».	1				
13.	Звуки «З», «С». Правописание букв «З з», «С с».	1				
14.	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».	1				
15.	Звуки «Е», «Ч». Правописание букв «Е е», «Ч ч».	1				
16.	Звуки «Х», «К». Правописание букв «Х х», «К к».	1				

17.	Звук «П». Правописание буквы «П п». Закрепление.	1				
18.	Звуки «Г», «Й». Правописание букв «Г г», «Й й».	1				
19.	Звуки «Э», «Ю». Правописание букв «Э э», «Ю ю».	1				
20.	Повторение. Звуки «Ё», «Къ». Правописание букв «Ё ё», «Къ къ».	1				
21.	Звуки «Гъ», «Нг». Правописание букв «Гъ гъ», «Нг нг».	1				
22.	Контрольное списывание.	1		1		
23.	Звуки «Ж», «Ндж». Правописание букв «Ж ж», «Дж дж».	1				
24.	Звуки «Я», «Ф». Правописание букв «Я я», «Ф ф».	1				
25.	Звуки «Ц», «В». Правописание букв «Ц ц», «В в».	1				
26.	Звуки «Щ», «Ъ», «Ь» Правописание букв «Щ щ», «Ъ»,	1				

	«Ь».					
27.	Слова отвечающие на вопросы « кто?», « что?»	1				
28.	Слова отвечающие на вопрос «что делает?»	1				
29.	Предложение .Главные члены предложения	1				
30.	Заглавная буква .Знаки препинания.	1				
31.	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
32.	Работа над ошибками. Как пишутся имена собственные?	1				
33.	Обобщение и закрепление изученного.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Родная речь. Повторение пройденного.	1				
2	Звуки и буквы. Гласные и согласные	1				
3	Гласные звуки и буквы.	1				
4	Буквы «Э-Ё» . Употребление, перенос.	1				
5	Буква «Ё». Употребление, перенос .	1				
6	Буква «Ю» Употребление, перенос.	1				
7	Буква «Ё». Употребление, перенос .	1				
8	Буква «Я». Употребление, перенос.	1				
9	Диктант.	1	1			
10	Буква «У» краткая.. Употребление , правописание.	1				

11	Закрепление.	1				
12	Согласные звуки и буквы.. Звонкие и глухие согласные.	1				
13	Употребление согласных дж, гь, къ, нг. Правописание согласных в словах.	1				
14	Слог. Ударение.	1				
15	Перенос слов с краткой «у» и краткой «й».	1				
16	Карачаевский алфавит. Слово.	1				
17	Слова отвечающие на вопросы «кто? что?»	1				
18	Слова отвечающие на вопросы «кто? что?»	1				
19	Слова отвечающие на вопросы «что делать? что делает?».	1				
20	Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?».	1				
21	Слова отвечающие на вопросы «какой? какая? какие?».	1				
22	Слова отвечающие на вопрос как?	1				
23	Слова отвечающие на вопрос	1				

	когда?					
24	Слова отвечающие на вопрос где?	1				
25	Вопросы « сколько ? , который?»	1				
26	Повторение. Контрольное списывание.	1	1			
27	Работа над ошибками. Заглавная буква. Имена собственные.	1				
28	Предложение.	1				
29	Виды предложений .	1				
30	Виды предложений .	1				
31	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
32	Работа над ошибками. Развитие речи.	1				
33	Разбор по членам предложения.	1				
34	Итоговый урок.. Обобщение.	1				
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	3	0		



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение изученного во 2 классе.	1				
2	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.	1				
3	Правописание слов с большой и маленькой буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.	1				
4	Правописание звонких и глухих в середине слова. Чередование согласных звуков «ч» и «щ» в середине слова.	1				
5	Состав слова. Корень и суффикс.	1				
	Слог. Ударение.	1				
6	Слова с двойными согласными звуками. Правила переноса слов с двойными согласными	1				
7	Контрольный диктант.	1	1			
8	Работа над ошибками. Синонимы. Антонимы.	1				
9		1				

	Части речи					
10	Имя существительное .Признаки и значение существительного	1				
11	Собственные и нарицательные существительные. Единственное и множественное число существительных	1				
12	Образование существительных во множественном числе.	1				
13	Имя прилагательное.Значение прилагательного	1				
14	Имена прилагательные близкие по значению .Имена прилагательные противоположные по значению.	1				
15	Глагол. Значение глагола.	1				
16	Времена глагола. Глагол в настоящем времени	1				
17	Глагол в прошедшем времени. Глагол в будущем времени	1				
16	Обобщение и закрепление по теме глагол.	1				
19	Предложение. Взаимосвязь слов в предложении.	1				
20	Члены предложения.	1				
21	Главные члены предложения.	1				
22	Второстепенные члены предложения.	1				

23	Диктант по теме Предложение.	1	1			
24	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				
25	Второстепенные члены предложения.	1				
26	Второстепенные члены предложения.	1				
27	Повторение темы предложение.	1				
28	Повторение изученного за год. Звуки и буквы.	1				
29	Повторение изученного за год. Слово	1				
30	Повторение изученного за год. Части речи.	1				
31	Итоговый контрольный диктант.	1	1			
32	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1				
33	Обобщение.	1				
34	Итоговый урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	<b>Повторение пройденного материала во 2 – 3 классах.</b> Звуки и буквы .Слог. Ударение. Перенос слов	1				
2	<b>Слово</b> Морфемы слова. Корень слова	1				
3	Словообразующие и формообразующие морфемы. Однокоренные слова	1				
4	<b>Части речи .Имя существительное</b> Повторение значения имени существительного	1				
5	Падежи имён существительных. Склонение простых имён существительных	1				
6	<b>Имя прилагательное</b> Повторение значения имени прилагательного. Простые прилагательные	1				



7	<b>Имя числительное</b> Значение имени числительного Количественные и порядковые числительные.	1				
8	Правописание имён числительных	1				
9	<b>Местоимение</b> Значение местоимения. Личные местоимения	1				
10	<b>Глагол</b> Повторение значения глагола .Времена глагола. Спряжение глагола	1				
11	Прошедшее время глагола Спряжение глагола в прошедшем времени Будущее время глагола . Спряжение глаголов в будущем времени	1				
12	Спряжение глаголов в будущем времени	1				
13	<b>Наречие</b> Значение наречия .Наречия, отвечающие на вопросы <i>когда? где? как?</i>	1				
14	Значение союза .Соединительные	1				

	союзы ( <i>бла, да, эмда</i> ) Повторение					
15	<b>Контрольный диктант</b>	1	1			
16	Работа над ошибками. <b>Повторение пройденного материала за год.</b>	1				
17	Итоговый урок.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
  - Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
  - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.
  - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.
  - Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2014.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. - М.:АСТ Астрель,2014
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Персональный компьютер.
  - Интерактивная доска.
  - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков» для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
15. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

